

Cómo Leer en Voz Alta

La lectura eficaz de un libro de cuentos es un proceso interactivo. Si esperamos hasta después de leer para deliberar el cuento, estamos perdiendo unas oportunidades valiosas para la instrucción. Al tomar el tiempo antes para invitar predicciones y las conexiones personales, está creando el contexto y las conexiones personales. Tomando el tiempo para hablar y aclarar los conceptos difíciles puede evitar las malinterpretaciones más adelante en la lectura y, al animar a su hijo a responder durante la lectura aumenta tanto la comprensión como el interés en el cuento. Pausando para confirmar y cambiar los pronósticos, hacer preguntas, y hacer las deducciones resulta en colocar las bases para la lectura independiente. Su niño aprenderá que la comprensión del texto es un proceso que ocurre antes, durante y después de la lectura.

Antes de Leer

- Ver el libro de lectura de antemano y practicar la lectura de ésta con fluidez y expresión.
- Planear una introducción - encontrar enlaces/conexiones a las experiencias personales.
- Presentar el título, el autor, y el ilustrador.
- Presentar cualquier información que puede ser necesario para facilitar el conocimiento del cuento.
- Fijar un propósito para escuchar la historia (ejemplo: declaraciones como “Me pregunto” tales como: “Me pregunto qué quiere hacer el lobo con los cerditos”, nos proporcionan un enfoque para escuchar).

Durante la Lectura

- Leer con fluidez y con expresión.
- Sostener los libros de la manera que su niño puede ver las ilustraciones.
- Tratar de establecer un contacto visual frecuente con su niño.
- Llamar la atención a las ilustraciones y a las características del texto.
- Pausar ocasionalmente para reconsiderar los pronósticos, expresar una curiosidad o comentar sobre algo interesante.
- Invitar a su niño que pregunte y haga comentarios, pero mantenerlo centrado en el cuento.
- Explicarle las palabras e ideas que usted piensa que su niño no podría entender.

Después de la Lectura

- Permitir el tiempo para una plática animada.
- Estimular varios niveles de respuestas con las preguntas.
- Hacer conexiones personales al texto (por ejemplo: “¿De qué te recordó este cuento?”).
- Volver a contar el cuento o volver a leerlo para aumentar la comprensión.

Mandel Morrow, Lesley & Gambrell, Linda B. (2004). *Engaging Children's Literature in Preschool*. Supporting Reading Comprehension: Responding to Books, 37-47.

Una Muestra de la Estrategia para Leer en Voz Alta para el cuento “La Gallinita Roja”

Diga: Hoy voy a leer un cuento llamado ‘La Gallinita Roja’ escrito por Paul Galdone. Vamos a mirar las ilustraciones y veamos si tú puedes contarme sobre lo que se trata el cuento.

Haga: *Animar a su niño a responder cuando usted de vuelta a las páginas del libro desde el principio hasta el final. Esta actividad, a veces, es llamada “una caminata de cuadros.” Pida a su niño que ofrezca sus ideas.*

Diga: Este cuento es sobre una gallinita roja que necesitaba ayuda y pidió ayuda mientras horneando pan. Mientras estoy leyendo, trata de determinar si tú piensas que la gallinita roja hizo la cosa correcta o la cosa incorrecta con su pan al final del cuento, y porqué. Mientras estoy leyendo, trata de recordar qué ocurrió primero, segundo y tercero, y al final del cuento.

Haga: *Haga las preguntas que desarrollan el conocimiento de fondo adicional y fije un propósito para escuchar. ¿Alguna vez has pedido ayuda de alguien? ¿Te ayudaron? ¿Alguna vez una persona te ha pedido ayuda? Una vez que su niño está familiarizado con esta técnica de preguntar, usted puede pedir que él/ella piense en sus propias preguntas.*

Diga: Ahora que te he dicho un poco sobre el cuento: Vamos a leerlo.

Haga: *Muestre los cuadros (imágenes) mientras usted lea. Pause de vez en cuando para las reacciones, comentarios, y preguntas. Para incluir a su niño, usted puede hacer las siguientes preguntas: “¿Puedes recordar de qué ayuda ha pedido la gallinita roja hasta ahora? ¿Cómo han actuado los otros animales sobre dar la ayuda?” Si su niño no responde, usted puede modelar una respuesta diciendo, “estos animales no son muy útiles para la gallinita roja. Cada vez que la gallinita roja pide ayuda, la respuesta de todos los animales es ‘no!’”*

Diga: Ahora que hemos leído el cuento, ¿puedes decirme con qué quería la ayuda primero la gallinita roja? ¿Segundo?

Haga: *Deje a su niño responder e invitarle a contar el cuento de nuevo, usando los cuadros en el libro para ayudarle a recordar la secuencia del cuento. Finalmente, enfócate en el Segundo objetivo: hacienda las suposiciones.*

Diga: Si tú fueras la gallinita roja, ¿qué hubieras hecho con el pan? ¿Piensas tú que la gallinita roja hizo la cosa correcta? ¿Por qué? o ¿por qué no? ¿Qué lección podemos aprender de este cuento?